***Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника.***

***Память человеку необходима для проявления души.***

***Блез Паскаль***

***Без памяти человек не может ничего изобрести, не может скомбинировать и двух идей.***

***Вольтер***

***Задачи: Показать родителям методы и приёмы развития памяти детей.***

***Форма: занятие в школе интеллектуального развития ребёнка.***

***Вопросы для обсуждения:***

***- значение памяти в учебной деятельности.***

***- методы и приёмы развития памяти ребёнка.***

***Ход собрания:***

 ***1. Уважаемые родители. Тема нашего собрания «Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника».Тема нашего собрания актуальна потому что перед нашими детьми стоит самая большая и первостепенная задача – запоминать. А запоминать и учить им приходится очень много, так как наши учебники слишком загружены информацией и учебный план так же построен с учётом изложенного материала в учебниках. Память- мыслительный процесс и существование человека без него невозможно. Проблемы с памятью накладывают серьёзный отпечаток на успешность учёбы ребёнка. Ребёнок много учит, запоминает, а когда приходит на урок, то результата нет. Причём о развитии памяти приходится говорить не только говоря об учебном процессе, но и тогда , когда ребёнок приходит в школу и при этом не обнаруживает у себя ни ручки, ни тетради, а порой и учебник. Это факты из нашего класса. Я предлагаю вам несколько упражнений для тренировки памяти учащихся дома.***

***- Предложите ребёнку закрыть глаза и по памяти назвать все предметы, которые стоят в его комнате. Затем пусть он откроет глаза и проверит, верно ли им названы предметы.***

***- Напечатайте тексты диктантов для начальной школы и размножьте их. Повесьте текст в комнате и попросите ребёнка переписать его. Для этого он должен встать из-за стола, подбежать к листочку с текстом, прочитать предложение или несколько предложений, запомнить их, вернуться на рабочее место и записать то, что запомнил. Такое упражнение можно повторять несколько раз в неделю.***

***- Разложите на столе спички в виде своеобразного узора. Ребёнок должен внимательно посмотреть на узор, затем закрывает глаза, а вы изменяете узор на столе. В его задачу входит восстановление узора в первоначальном виде.***

***- Прочтите диктант ребёнку из сборника или учебника. В первый раз читайте диктант полностью. Во второй раз в каждом предложении пропускайте одно- два слова. В задачу ребёнка входит восстановление содержания всего диктанта самостоятельно. После написания диктанта он должен самостоятельно сверить свой текст с оригиналом.***

***- Предложите ребёнку внимательно посмотреть на слова в рамочке в течение 10 секунд. Затем он должен самостоятельно начертить в рамках и вписать туда слова в соответствии с рисунком.***

***- Прочитайте текст вслух один раз. Затем прочитайте его, допуская в каждом предложении неточности. Попросите ребёнка вас исправить. Пусть он перескажет текст без допущенных вами ошибок.***

***- Для расширения объёма восприятия предложите ребёнку поиграть в игру. Напишите на листок в столбик слова, состоящие из 4 букв, и закройте их сверху листом бумаги. Быстро открывайте и закрывайте слова, а ребёнок пусть читает до тех пор, пока не научится их схватывать за одно мгновение.***

***- Предложите ребёнку ряды слов, между которыми смысловые связи отсутствуют. Вы читаете пару слов, а ребёнок должен запомнить второе слово пары, стараясь при этом установить между словами какую- нибудь смысловую связь. Через 10 минут после первого прочтения вы читаете слова из первого столбика, а ребёнок называет второе слово пары. Чем больше слов воспроизведёт ребёнок, тем лучше у него развито умение устанавливать смысловые связи.***

***- Дайте ребёнку лист бумаги, разделённый на 20 клеток(5 клеток по горизонтали и 4 по вертикали). Он должен запомнить 20 слов и словосочетаний конкретного и абстрактного содержания, которые вы будете произносить с интервалом в 7-10 секунд. При этом ребёнок должен в каждой клеточке последовательно в соответствии с называемым словом или словосочетанием рисовать его рисуночное обозначение – пиктограмму. Цифры и буквы использовать нельзя. Через 10-15 минут , глядя на свои пиктограммы, ребёнок должен вспомнить как можно больше слов и словосочетаний и записать их в нижней части клетки под соответствующей пиктограммой***

***Весёлый праздник Сомнение***

***Радость Зависть***

***Гнев Сила воли***

***Мальчик- трус Болезнь***

***Отчаяние Успех***

***Быстрый человек Дружба***

***Скорость Смелый поступок***

***Печаль Справедливость***

***Вкусный ужин Хороший товарищ***

***Тёплый ветер Мороз***

***Все упражнения выполняются в игровой форме. Если ребёнок захочет, чтобы и родители выполняли вместе с ним упражнения, будьте к этому готовы. Хвалите ребёнка за достигнутые результаты. Для того, чтобы были хорошие результаты, 2-3 занятий недостаточно, нужно набраться терпения и уделять ребёнку столько времени, пока не увидите хороших результатов. Главным достижением занятий будет формирование у ребёнка интереса к развитию самого себя. Если ребёнок будет с удовольствием развивать свои способности без вашей помощи- в таком случае вы добились настоящего успеха, который скажется на его дальней шей судьбе.***

1. ***Итоги работы за вторую четверть.***

***Достигли неплохих результатов . Результаты контрольных срезов по математике, говорят о неплохих результатах. Диктант первый. Вот какие результаты. Могли бы написать лучше. Проверьте наличие схем по русской грамоте, веер, счётные палочки, линейки, приучайте своего ребёнка самостоятельно готовить портфель. Выполняя домашнее задание проверяйте своего ребёнка. Учить состав чисел, знать правила. По русской грамоте знать основные орфограммы. Поставить ударение, определить безударную гласную проверяемая или нет.***

***Большое внимание обращаем на каллиграфию, правильное написание знаков и цифр.***

1. ***Другие вопросы.***

***«Золотой микрофон»***

- Предложите ребёнку закрыть глаза и по памяти назвать все предметы, которые стоят в его комнате. Затем пусть он откроет глаза и проверит, верно ли им названы предметы.

- Напечатайте тексты диктантов для начальной школы и размножьте их. Повесьте текст в комнате и попросите ребёнка переписать его. Для этого он должен встать из-за стола, подбежать к листочку с текстом, прочитать предложение или несколько предложений, запомнить их, вернуться на рабочее место и записать то, что запомнил. Такое упражнение

можно повторять несколько раз в неделю.

- Разложите на столе спички в виде своеобразного узора. Ребёнок должен внимательно посмотреть на узор, затем закрывает глаза, а вы изменяете узор на столе. В его задачу входит восстановление узора в первоначальном виде.

- Прочтите диктант ребёнку из сборника или учебника. В первый раз читайте диктант полностью. Во второй раз в каждом предложении пропускайте одно- два слова. В задачу ребёнка входит восстановление содержания всего диктанта самостоятельно. После написания диктанта он должен самостоятельно сверить свой текст с оригиналом.

- Предложите ребёнку внимательно посмотреть на слова в рамочке в течение 10 секунд. Затем он должен самостоятельно начертить в рамках и вписать туда слова в соответствии с рисунком.

- Прочитайте текст вслух один раз. Затем прочитайте его, допуская в каждом предложении неточности. Попросите ребёнка вас исправить. Пусть он перескажет текст без допущенных вами ошибок.

- Для расширения объёма восприятия предложите ребёнку поиграть в игру. Напишите на листок в столбик слова, состоящие из 4 букв, и закройте их сверху листом бумаги. Быстро открывайте и закрывайте слова, а ребёнок пусть читает до тех пор, пока не научится их схватывать за одно мгновение.

- Предложите ребёнку ряды слов, между которыми смысловые связи отсутствуют. Вы читаете пару слов, а ребёнок должен запомнить второе слово пары, стараясь при этом установить между словами какую- нибудь смысловую связь. Через 10 минут после первого прочтения вы читаете слова из первого столбика, а ребёнок называет второе слово пары. Чем больше слов воспроизведёт ребёнок, тем лучше у него развито умение устанавливать смысловые связи.

- Дайте ребёнку лист бумаги, разделённый на 20 клеток(5 клеток по горизонтали и 4 по вертикали). Он должен запомнить 20 слов и словосочетаний конкретного и абстрактного содержания, которые вы будете произносить с интервалом в 7-10 секунд. При этом ребёнок должен в каждой клеточке последовательно в соответствии с называемым словом или словосочетанием рисовать его рисуночное обозначение – пиктограмму. Цифры и буквы использовать нельзя. Через 10-15 минут , глядя на свои пиктограммы, ребёнок должен вспомнить как можно больше слов и словосочетаний и записать их в нижней части клетки под соответствующей пиктограммой

Весёлый праздник Сомнение

Радость Зависть

Гнев Сила воли

Мальчик- трус Болезнь

Отчаяние Успех

Быстрый человек Дружба

Скорость Смелый поступок

Печаль Справедливость

Вкусный ужин Хороший товарищ

Тёплый ветер Мороз